

Справка о социальной ситуации в образовательных организациях Тукаевского муниципального района

Оформление социального паспорта школы осуществляется ежегодно в начале учебного года. Основные сведения предоставлены классными руководителями на основе социальных паспортов классов. Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе, которая должна учитываться при составлении программы воспитания школы и календарных планов работы классного руководителя. В 2021-2022 учебном году приступили к обучению 4043 ученика. Они воспитываются более чем 1700 семьях. Надо отметить, к категории неблагополучных, согласно социальному паспорту отнесены 69 семьи. В республиканской базе СОП состоит 19 семьи, а на внутришкольном учете состоит 30 семьи. Социальный статус семьи может содержать в себе как глубокий воспитательный потенциал, так и риски. В связи с этим необходимо проявить индивидуальный подход в работе с разными категориями семей, при решении проблем разного характера привлекать профильные ведомства. Многодетных семей в школах района - 678. Специфическая особенность сопровождения подростка из многодетной семьи заключается в многовариативности и своеобразии коммуникативных связей в семье, а также в необходимости учета проблем подростков, обусловленных очередностью их рождения. Педагогическая поддержка ребенка заключается в система мер, направленных на защиту его прав, на полноценное развитие и оказание помощи в решении его индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением, осуществляемых посредством сопровождения, посредничества и обеспечения базовых потребностей ребенка. Посредническая деятельность педагога должна быть направлена на включение родителей и подростка в совместную творческую деятельность, создание ситуации эмоционального сопереживания и понимание подростком и родителями друг друга способствует успешному осуществлению процесса сопровождения подростка. Социально-педагогическое сопровождение подростка из многодетной семьи должна быть направлена на предупреждение (снятие) противоречий между родителями и детьми, между старшими и младшими детьми, на актуализацию внутренних резервов личности матери и подростка для решения возникающих проблем. В случае необходимости привлекать к консультированию психологов. Семьи, где проживают опекаемые дети - 65 семей. Часто при принятии ребенка в семью, оформления опеки над ними тоже возникают определенные проблемы. Ребенку приходится адаптироваться к возрастающему числу сверстников и к новым взрослым. Он попадает в новую семью, но и, чаще всего, в новое образовательное учреждение, где встает вопрос адаптации ребенка не только в новой семье и к новому классу. Первую помощь в разрешении этих проблем могут оказать социальный педагог и школьный психолог. Однако следует отметить, что на первом этапе ведущую роль в адаптации ребенка к образовательному учреждению играет классный

руководитель. Учитывая специфику деятельности классного руководителя, нельзя говорить только о работе со школьниками, находящимися под опекой. Прямой обязанностью классного руководителя является установление цепочек взаимодействия: связь со школьным психологом, медицинскими работниками, учителями, администрацией школы, а также досуговыми педагогами, связь с представителями вспомогательных социальных структур, взаимосвязь с опекунами учащихся (консультативная деятельность).

Основными задачи в работе данной категорией детей должно стать:

1. Разработка и обеспечение индивидуальных программ и поведения опекаемых детей, восстановление их в статусе и возможностями.
2. Включение опекаемых детей в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.
3. Осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса для обеспечения непрерывности реабилитационных мероприятий (взаимодействие с психологом, учителями и администрацией ОУ).
4. Координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса ребенка преодоления у него комплекса неполноценности.
5. Оказание консультационной или иной помощи опекунам ребенка.
6. Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

Особое внимание уделить категориям неполных семей, семей, где родители безработные, имеют инвалидность. Нарушенная структура семьи, социальные проблемы и проблемы со здоровьем часто становятся причиной повышенной тревожности, агрессивности или наоборот подавленности обучающихся, суицидальных наклонностей.

Исходя из вышеизложенного при организации воспитательной работы с обучающимися и их семьями рекомендую:

- оказывая психолого-педагогическое сопровождение, учитывать особенности статуса семьи;
- проявить индивидуальный подход в работе с семьями, имеющими различные семейные проблемы;
- с целью соблюдения законодательства в области защиты прав детей, семейного законодательства, закона «Об образовании РФ» привлекать к работе с обучающимися и их семьями профильные ведомства;

Заместитель начальника МКУ «УО»



Сафина Л.Р.